



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ОСНОВНОЙ/ПЕРВЫЙ ТУР  
возрастная группа (10 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 10 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 60 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу — 100.

Ставропольский край  
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2022/23 учебного года  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

Максимальный балл за работу – 100

Длительность этапа всероссийской олимпиады школьников составляет:  
10 класс – 60 минут.

**1. «Да» или «нет»? Внесите свои ответы в таблицу. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».**

1. Свойство активов быть быстро реализуемыми по рыночной цене называется капитализация.

2. Коммерческий банк способен выдать ссуды, точно совпадающих с объемом средств, положенных на банковские счета вкладчиками.

3. Экономическое отношение, основанное на неоплаченном присвоении продуктов чужого трудом собственниками средств производства называется эксплуатация.

4. Интеллигенция как социальная группа получила название в экономической теории «голубые воротнички».

5. Российское законодательство предусматривает, что по ходатайству прокурора дело может быть рассмотрено судом присяжных.

6. Мальтузианская ловушка звучит следующим образом: рост населения обгоняет рост производства, поэтому часть человечества обречена на безработицу, голод, нищету, пока не будет регулировать рождаемость.

7. Прагматизм — направление в философии, признающее истиной лишь то, что дает практически полезные результаты.

8. Когда молодой человек, окончив школу, устраивается на работу, то, при прочих равных, уровень безработицы не меняется.

9. С точки зрения антинатурализма, социальное познание не может иметь ничего общего с познанием природы, естественнонаучным познанием.

10. Если родитель использует ребенка для выпрашивания подаяния в метро, то суд может применить к одному или обоим родителям такую меру, как лишение родительских прав.

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

**Максимально возможное количество баллов за задание – 10 баллов.**

**2. Что объединяет понятие, образующее каждый из представленных рядов? Дайте краткое разъяснение.**

1) общество на определённом этапе <sup>цивилизации</sup> исторического развития, характеризующееся свойственными ему особенностями развития культуры;

2) социальная форма движения материи, обеспечивающая её стабильность и способность к саморазвитию путём саморегуляции обмена с окружающей средой;

3) единство исторического процесса и совокупности материально-технических и духовных достижений человечества;

**Ответ:** \_\_\_\_\_

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

**Максимально возможное количество баллов за задание – 5 баллов.**

**3. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.**

<sup>1</sup> Многие столетия взгляды на общество, на природу формировались в рамках философии. <sup>2</sup> В XVII веке естественные науки обрели самостоятельный статус. С <sup>3</sup> конца XVII века начинается становление научного обществознания. Экономическую теорию на научном уровне впервые изложил английский философ-экономист А. Смит, обобщив ее в свое труде «Общая теория занятости, процента и денег». <sup>4</sup> Разработав общую теорию <sup>занятости, проц. ден.</sup> рынка, Смит развил мысль о том, что каждый, преследуя свою личную цель, помогает тем не менее достижению общественно значимых целей. <sup>5</sup> В социальной структуре общества Смит выделял классы наёмных рабочих, <sup>крестьян</sup> капиталистов и крупных земельных собственников, различая их по размеру накопленных доходов. Становление социологии как науки связано с именами О. Конта и Д. Рикардо. Сам термин «социология» ввел О. Конт. Он стремился отделить научное исследование общества от «философских спекуляций». Г. Спенсер первым применительно к обществу использовал понятие системы, института, структуры. Он считал

общество сложной общественной организацией, к которой нельзя подходить с позиции естественных наук. Но, тем не менее, социология в начале своего развития во многом копировала естественные науки, прежде всего биологию. Да и сама социология некоторое время называлась «социальной физикой». Немало мыслителей выдвигали свои проекты идеального общественного устройства. Французы А. Сен-Симон и Ш. Фурье предлагали насильственным путем уничтожить современный им капитализм и создать общество всеобщей гармонии.

**Ответ:**

**1.**

---

---

---

---

---

---

**2.**

---

---

---

---

---

---

**3.**

---

---

---

---

---

---

**4.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

**Максимально возможное количество баллов за задание – 8 баллов.**

**5. Притча гласит:**

Декарт рассуждал так: «Я мыслю, следовательно, я существую».

**Какие доказательства можно привести в обоснование вывода?**

**Приведите три примера доказательств.**

**Приведите три возражения против рассуждения Декарта.**

**Обоснуйте свой ответ.**

**Ответ: Доказательства рассуждения Декарта:**

**1.**

---

---

---

---

---

**2.**

---

---

---

---

---

**3.**

---

---

---

---

---

## Возражения против рассуждения Декарта:

1.

---

---

---

---

---

2.

---

---

---

---

---

3.

---

---

---

---

---

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

**Максимально возможное количество баллов за задание – 12 баллов.**

**6. Решите экономическую задачу.**

**Даны следующие показатели, ден. ед.:**

- ВВП — 480;
- объем валовых инвестиций — 80;
- объем чистых инвестиций — 30;
- объем потребления домашних хозяйств — 300;
- государственные расходы — 96;
- избыток государственного бюджета — 3.

**Определить:**

- а) ЧНП (чистый национальный продукт);
- б) чистый экспорт (NE);

в) располагаемый доход домашних хозяйств (РД), их объем сбережений (S).

**Ответ:**

---

---

---

---

**Решение:**

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

**Максимально возможное количество баллов за задание – 5 баллов.**

**7. Решите правовую задачу.**

Гражданин и гражданка Овечкины состояли в браке в течение 5 лет. В сентябре 2021 г. у них родился мальчик, а в ноябре 2021 г. гражданин Овечкин из-за серьезных разногласий с супругой, подает заявление на развод в органы записи актов гражданского состояния о расторжении брака.

1. Могут ли органы записи актов гражданского состояния принять заявление одного из супругов, если в семье есть несовершеннолетний ребенок?

**Ответ:**

---

---

---

---

2. Допускается ли расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния при согласии на развод обоих супругов, имеющих несовершеннолетних детей?

**Ответ:**

---

---

---



---

---

3. Имеет ли право муж, без согласия жены, инициировать расторжение брака в течение года после рождения ребенка?

**Ответ:**

---

---

---

---

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

**Максимально возможное количество баллов за задание – 5 баллов.**

**8. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание.**

Вы – лидер оппозиционной политической партии в крупной стране Z, где давно сложилась развитая система высшего образования. Однако сейчас она нуждается в модернизации в условиях интенсивно развивающегося постиндустриального общества. Правительство внесло законопроект, который в качестве модернизации системы образования предполагает резкое увеличение числа бюджетных мест в нескольких лучших столичных вузах. Вы собираетесь выступить на заседании Парламента с предложением отклонить предложенный законопроект. Ваше обращение должно убедить депутатов проголосовать против этого законопроекта. Своё выступление оформите в виде сочинения рассуждения, в котором:

8.1. Приведите пять негативных последствий принятия этого законопроекта для системы образования в стране Z в целом (последствие обязательно должно быть сформулировано развёрнуто и так, чтобы было понятно, почему оно является негативным).

---

---

8.2. Приведите пять негативных последствий принятия этого законопроекта развития страны Z в целом (последствие обязательно должно быть сформулировано развёрнуто и так, чтобы было понятно, почему оно является негативным).

---

---

8.3. Сделайте пять альтернативных предложений по модернизации высшего образования в стране Z.

---

---

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

**Максимально возможное количество баллов за задание – 7 баллов.**

**9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

1) Есть три образа правления: республиканский, монархический и деспотический.

2) Если в республике верховная власть принадлежит всему народу, то это демократия.

3) Цицерон пишет, что законы, установившие в последние времена римской республики тайное голосование, были одной из главных причин ее падения.

4) В аристократии верховная власть находится в руках группы лиц.

*Источник: «О духе законов» Монтескье*

**Определите, какие положения текста носят:**

А) Фактический характер

Б) Характер оценочных суждений

В) Теоретическое утверждение

Запишите под номером положения букву, означающую его характер.

**Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.**

1	2	3	4

Дайте определения, раскрывающее содержание предлагаемых терминов:

**1. Республика**

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Монархия**

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Деспотия**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Закон**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

**Максимально возможное количество баллов за задание – 8 баллов.**



### **По вертикали:**

1. Процесс усиления по всему миру экономической взаимозависимости национальных экономик, в связи с увеличением скорости движения объёмов товаров, услуг, технологий и капиталов через государственные границы.

5. Инициативная самостоятельная, осуществляемая на свой риск экономическая деятельность физического лица или группы лиц по управлению и использованию общего имущества в сфере производства, распределения, обмена и потребления материальных или нематериальных благ с целью получения коммерческой выгоды, или прибыли.

8. Суммарная стоимость активов (таких, как деньги, средства производства, недвижимость или личное имущество), принадлежащих субъекту собственности.

11. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

12. Функциональная или психологическая нужды либо недостаток какого-либо объекта, субъекта, индивида, социальной группы, общества.

16. Появление данной отрасли экономики ознаменовало третье крупное общественное разделение труда.

19. Повышение уровня цен на товары и услуги, приводящее к обесцениванию денежной массы.

22. Человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения.

### **По горизонтали:**

2. Процесс создания какого-либо продукта с использованием первичных (труд и капитал) и промежуточных факторов производства (сырьё, материалы и тому подобное).

3. "Социальная наука, изучающая производство, распределение и потребление товаров и услуг" или хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

4. Экономическое соревнование между производителями и потребителями за лучшие условия производства и реализации товаров и услуг.

6. Познание, присущее только человеку, является более сложным способом отражения действительности, который осуществляется посредством мышления или познание, осуществляемое разумом.

7. Элемент общественного воспроизводства, заключающийся в разделении материальных благ между субъектами экономических отношений.

9. Организационно-правовая форма предпринимательства, при которой происходит объединение двух и более лиц, желающих и имеющих право заниматься предпринимательской деятельностью.

10. Название культуры привилегированных групп общества.

12. Количество товара, которое предъявляется к продаже по какой-либо определенной цене в течение определенного времени.

13. Финансовая помощь от властей, которая направлена на уязвимые слои населения. Ее выплачивают из государственного, регионального или муниципального бюджета под определенные цели: какие-либо покупки, оплату лечения и так далее.

14. Превышение доходной части государственного бюджета над расходной.

15. Отношения между людьми по поводу присвоения и отчуждения вещей.

17. Субъект экономической деятельности, изготавливающий и продающий товары и предоставляющий услуги.

18. Одна из фаз экономического цикла, которая характеризуется глубоким и продолжительным спадом экономической активности.

20. Человек, который разделяет и поддерживает идеи консерватизма.

21. Целенаправленная деятельность по поддержанию общественного порядка, основанная на проверке (слежении, сравнении, сопоставлении) соответствия функционирования (деятельности, поведения) какого-либо объекта с ожидаемым — нормативно закрепленными или запланированными.

23. Социально-экономическая ситуация, при которой часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти работу.

24. Тип экономической системы, в которой частная собственность, конкуренция, свободная цена и прибыль-основные признаки.

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

**Максимально возможное количество баллов за задание – 10 баллов.**

## 2 тур

Напишите эссе на одну из предложенным тем.

Ваша задача - обозначить и пояснить сущность проблемы, сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми теоретическими и фактическими аргументами (указать требуемое количество – 1 аргумент), которые представляются Вам наиболее существенными.

В своем сочинении обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

### Темы

1. «Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков» (Лао-Цзы).
2. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся её» (Б. Шоу).
3. «Мы богаче наших внуков на тысячи еще не изобретенных вещей» (Л. Кумор).
4. «Нравственность – это разум сердца» (Г. Гейне).
5. «Можно лгать в любви, в политике, в медицине, можно обмануть людей, но в искусстве обмануть нельзя» (А. П. Чехов).
6. «Экономический контроль неотделим от контроля над всей жизнью людей, обо, контролируя средства, нельзя не контролировать и цели» (Ф. Хайек).

На выполнение заданий этого типа 60 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

**Максимально возможное количество баллов за задание – 20 баллов.**

Ставропольский край  
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2022/23 учебного года  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
10 класс

1. Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет+	да-	да+	да+	да-	нет-	да+	нет+	да+	да+

2. Ответ:

Все это относится к цивилизации, включенной в себя совокупность этих суждений.

3. Ответ:

1.

Естественные науки - гуманитарные  
(предложение №2)

2.

предложение №1.  
капиталистов - крестьян

3.

предложение №4.  
общую теорию рынка - общую теорию занятости,  
процента и денег.



4.

5.

4.

(68) Ответ:

Орасторам, как творческим людям, свойственна многогранная работа, требующая творческого мышления. Фрустри же - работники офисов, бухгалтерам, экономистам, необходимо аналитическое мышление, соответствующее однообразной, рутинной работе, требующей терпения и внимательности.

5.

Ответ: Доказательства рассуждения Декарта:

(18) 1.

Человек, как социальное живое существо, способен к мышлению, которое помогает адекватно отражать окружающий мир, а действительность

1 2.

способность человека к мысли означает его  
самостоятельную осознанность к окружающему миру, свою  
принадлежность к живому.

1 3.

мыслительный - активный процесс, характерный  
для живого существа, происходящий из его мозга.

### Возражения против рассуждения Декарта:

2б 1.

Способность к мышлению является  
биологическим. Для существования человека как  
личности недостаточно одного мышления.

2.

3.

6.  
55

Ответ:

а) 370.

Решение:

а)  $ЧНП = ВВП - А = 480 - (80 + 30) = 480 - 110 = 370.$

б)

в)

65

7. Ответ:

25

1) Нет, не могут. В случае того, что в семье есть несовершеннолетние дети, развод супругов рассматривается судом. (и осуществляется).

50

2) Нет, не допускается. Даже при взаимном желании супругов расторгнуть брак, при наличии несовершеннолетних детей это происходит в суде.

55

3) Нет, не имеет. (самостоятельно) Муж не имеет права на то, чтобы самостоятельно инициировать расторжение брака в течение года после рождения ребёнка.

55

8. Ответ:

1

8.1 Легкодоступность высшего образования, некомпетентная оценка знаний студентов,

2

8.2. Увеличение менее квалифицированных преподавателей специалитетов

25

8.3 1) Внедрение новых технологий - компьютеризация

2) Гуманитаризация образования - увеличение количества уч. предметов для изучения

3) Учёт индивидуальных особенностей учащихся - гуманизация

4) Интеграция образования

5) Повышение квалификации преподавателей.

9. Ответ:

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4
а +	в +	д +	а —

Дайте определения, раскрывающее содержание предлагаемых терминов:

### 1. Республика

- форма правления, при которой органы власти избираются гражданами (парламент).

### 2. Монархия

- форма правления, при которой у власти стоит единоличный правитель-монарх, и власть передается по наследству.

### 3. Деспотия

- форма правления, при которой у власти стоит единоличный правитель, ведущий политику абсолютизма (т.е. его неограниченной власти).

### 4. Закон

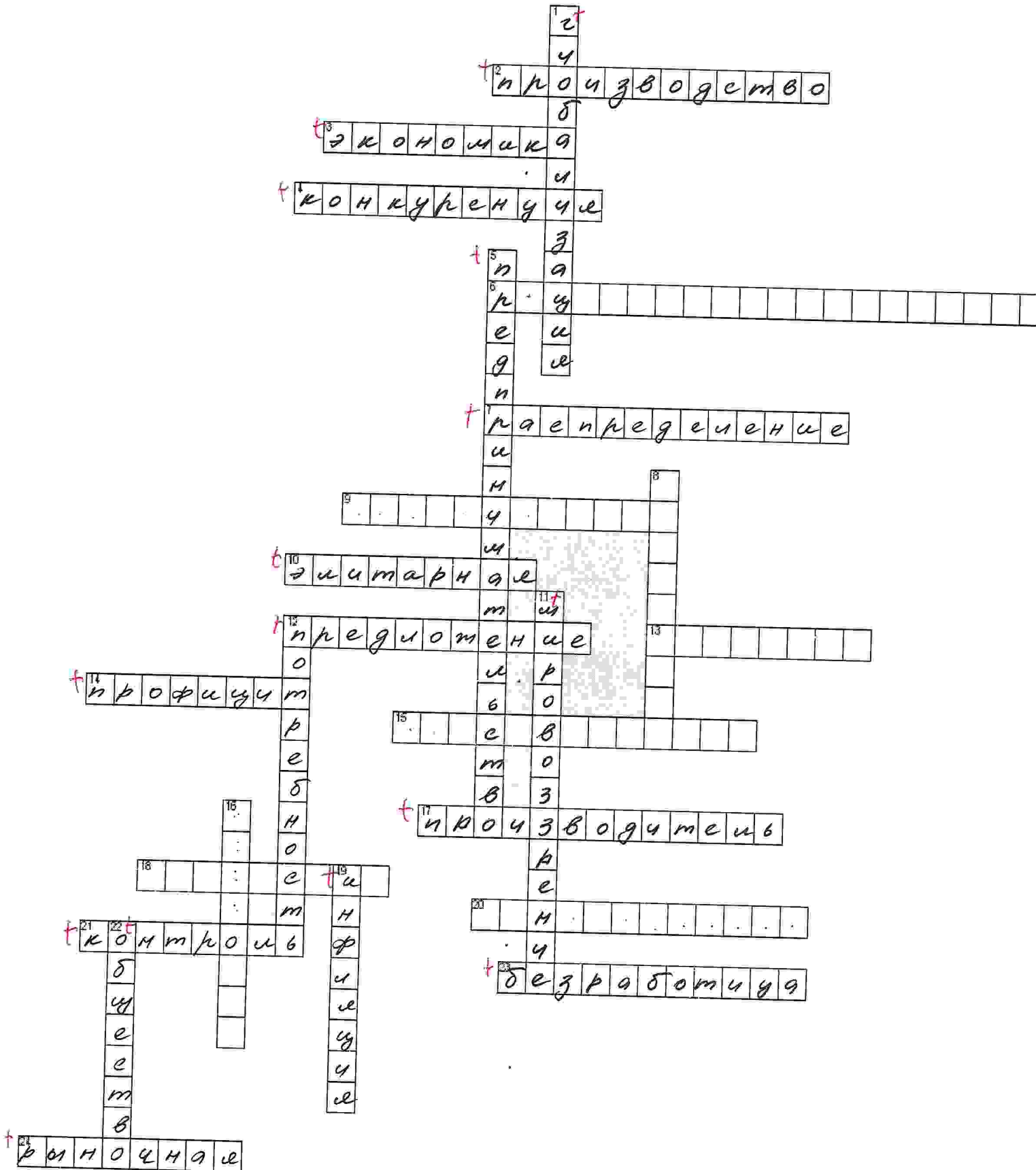
- нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой и установленный государством формально, регулирующий наиболее важные общественные отношения.

---

---

**10. Решите кроссворд.**

85



2 тур  
ЭССЕ

В. Шюс говорил: « свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому - то многие и боятся её ». Свобода - способность принимать самостоятельные решения и действовать по своей воле. Ответственность же - способность принимать и исполнять свои действия и быть за них в ответе. Рассмотрим вопрос связи двух этих понятий с точки зрения философии.

В любом обществе, ограниченном какими-либо нормами, существует лишь относительная свобода. Абсолютная же будет противоречить общественной структуре. Свобода всегда ограничена кем-то: законом, моралью, религией. Ведь она в своих действиях влечёт за собой ответственность. К примеру, при нарушении правил дорожного движения нам грозит административная ответственность. Никакой человек, здраво оценивающий своё поведение в обществе, не захочет прибегать к такому. Я считаю, кто боится свободы можно лишь в том случае, если индивид действительно склонен к её выполнению ~~и~~ за рамки дозволенного.

Мне кажется, что многие люди в нашем обществе боятся того, кто не может быть дозволено им, т.е. они мечтают об абсолютной свободе, но с таковой произойдёт общественный крах. Поэтому - то большинство и боится свободы, потому что ~~всегда за её рамки, всегда за ней всегда следует~~ ответственность.

185

